



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el www.challengingbehavior.org e ingrese "trade" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, abril de 2013.

Cómo ayudar a su hijo a que aprenda a intercambiar

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

Cuando una niña ve a otro niño jugando con un juguete que ella quiere, su primer instinto es tomarlo. Este tipo de comportamiento puede resultar frustrante para sus compañeros y a menudo lleva a discusiones. El intercambiar es una solución que los niños pueden elegir como una manera de obtener un objeto de alguien más de una manera positiva y es un gran primer paso para aprender a compartir. El intercambiar también es una aptitud que debe ser enseñada y ensayada muchas veces. Sin embargo, una vez que a su niña se le haga cómodo el intercambiar con los demás puede hacerla sentirse empoderada. El saber cómo intercambiar les ayuda a los niños a controlar sus emociones y a resolver sus problemas confiadamente sin la ayuda de un adulto. A diferencia del compartir, donde los niños tienen que esperar para usar un juguete, el intercambiar es una solución que le permite a ambas personas sentirse feliz con el resultado de inmediato. Se requiere de paciencia y orientación para enseñarle a su hija a negociar con sus compañeros por sí sola, pero es una aptitud muy valiosa que utilizará a lo largo de su vida.



Intente esto en casa

- Juegue con la aptitud del intercambiar. "Yo tengo un bloque azul. ¿Lo puedo cambiar por el rojo tuyo?"
- Comience con objetos que tienen poco valor para su hijo o con objetos que son similares uno con otro para que él pueda ensayar cómo desempeñarse durante la interacción, en vez de preocuparse por el objeto y quién lo tiene. Por ejemplo, intercambie lápices, galletas saladas o bloques en vez de su cobija o peluche favorito.
- Las marionetas, trenes y carritos también pueden participar en el intercambio. "¡Oh no! Al tren Tomás no le gustan los plátanos. ¿Puede Bertie cambiárselo por una fresa?" El seguimiento a esta interacción también es importante. "¡Wow! Ahora ambos están contentos y tienen la comida que les gusta."
- El intercambiar puede ser útil cuando se trata de solucionar un desacuerdo entre hermanos. "Yo sé lo frustrante que puede ser cuando tu hermano toma tu carrito favorito. ¡Mira, aquí hay otro! Dile a tu hermano, ¿Podemos intercambiar!"
- Utilice el intercambio como una posible solución a los problemas. "Hay dos niños y sólo un balón de basquetbol. ¿Les gustaría jugar juntos o cambiarlo por el balón de fútbol?"



Práctica en la escuela

En la escuela, a los niños se les enseña cómo intercambiar a través de dramatizaciones o shows de marionetas antes de esperar que ellos intercambien por sí solos durante la clase. Se incentiva a los niños a que utilicen el intercambio como una manera para resolver los problemas que resulten cuando estén jugando con sus semejantes. Las maestras les brindan muchas oportunidades para ensayar esta aptitud durante el día. Por ejemplo, una maestra puede poner de manera intencional dos colores de pintura en una mesa de actividades para dos niños. Después de que los niños utilicen la primera pintura, la maestra podría sugerir que los niños intenten pintar con otro color. O, si los niños inician el intercambio por sí solos, la maestra los puede felicitar por haber utilizado esta nueva aptitud de manera exitosa.



En conclusión

El saber cómo intercambiar es la primera aptitud que un niño puede utilizar cuando trabaja en conjunto con los demás. El intercambiar les enseña a los niños a cómo utilizar sus palabras en sus conversaciones con los demás y es el primer paso para aprender cómo negociar. Su niña encontrará que el intercambio es muy útil a medida que se interesa en las personas y cosas que la rodean y desarrolle opiniones sobre lo que a ella le gusta. El intercambiar le enseña a su niña a valorar sus propios anhelos mientras balancea las necesidades y derechos de los demás.



How to Help Your Child Learn to Trade

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

When a child sees another child playing with a toy she wants, her first instinct is to take it. This behavior can be frustrating to playmates and often leads to an argument. Trading is a solution children can choose as a way to get an object from someone else in a positive way, and is a great first step in learning how to share. Trading is also a skill that must be taught and practiced many times. However, once your child is comfortable trading with others it can make her feel empowered. Knowing how to trade helps children to manage their emotions and confidently solve their own problems without help from an adult. Unlike sharing, where children must wait to use a toy, trading is a solution that allows both people to feel happy with the outcome right away. It takes patience and guidance to teach your child how to negotiate with playmates by herself, but it is a valuable skill that she will use throughout her life.

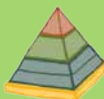


Backpack Connection Series

About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit challengingbehavior.org.

More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at challengingbehavior.org and type "trade" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S.

Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. April 2013.



Try This at Home

- Play with the skill of trading. "I have a blue block. Can I trade for your red one?"
- Begin with objects that mean little to your child or objects that are similar to each other so he can practice how to work his way through the interaction, rather than worry about the object itself and who has it. For example, trade pencils, crackers or blocks rather than a favorite blanket or stuffed animal.
- Puppets, trains, dolls and cars can also practice how to trade. "Oh no! Thomas the train does not like bananas. Can Bertie trade him for the strawberry?" The follow-up to this interaction is also important. "Wow! Now they are both happy and have food they like."
- Trading can be useful when working through disagreements between siblings. "I know how frustrating it can be when your brother takes your special car. Look, here is another one! Tell your brother, 'We can trade!'"
- Use trading as a possible solution for problems. "There are two boys and only one basketball. Would you like to play together or trade for the soccer ball?"



Practice at School

At school, children are taught how to trade through role-play or puppet shows before they are expected to trade by themselves during class. Children are encouraged to use trading as a way to solve problems that come up when they play with peers. Teachers give the children many opportunities to practice the skill during the day. For example, a teacher may intentionally set out two colors of paint at an activity table for two children. After the children use the first paint, the teacher might suggest that the children trade to try a new color. Or, if the children initiate the trade themselves, the teacher can compliment them on successfully using a new skill.



The Bottom Line

Knowing how to trade is the first skill a child can use to work together with others. Trading teaches children how to use their words to engage in conversations with friends and is the first step to learn how to negotiate. Your child will find trading very useful as she becomes interested in the people and things around her and develops opinions about what she likes. Trading teaches a child to value her own desires while balancing the needs and rights of others.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

